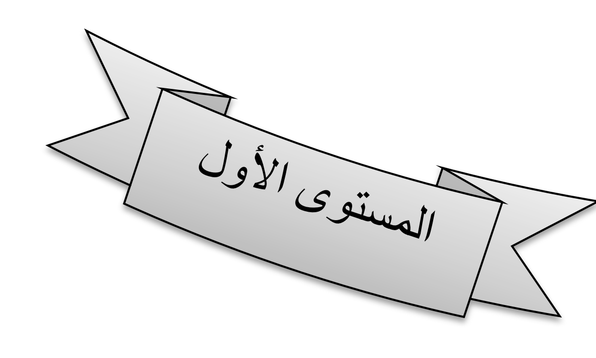


برنامج تعليم النشء الصغير

العقيدة الصحيحة

الكتاب الأول

التوحيد والفقه

بسم الله الرحمن الرحيم

برنامج تعليم النشء الصغير العقيدة الصحيحة (اقرأ هذا مهم للغاية)

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله تعالى من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله تعالى فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن مُحَمَّداً عبده ورسوله. أما بعد:

فإن موضوع التربية والاهتمام بتنشئة الأطفال والأجيال التي تشكل الحاضر والمستقبل في غاية الأهمية وهدفها إنقاذ هذه الذرية من النار، وأن يشبوا أبناء صالحين يعملون لدينهم ودنياهم، ويسعدون في الدارين بالصلاح والتقوى والإيمان والتوحيد.

وقد وضح الله سبحانه وتعالى ذلك حينما قال عز وجل: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ} [التحريم:6]، قال علي بن أبي طالب: علموهم وأدبوهم.

والمعنى: {قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا} [التحريم:6]، بالتربية والتعليم والتأديب والتهذيب، فيكفي في بيان خطر هذه المسئولية: أن الخلل فيها يؤدي إلى عقوبة النار.

وقد جعل الله سبحانه وتعالى من دعاء الصالحين وعباد الرحمن:{رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا} [الفرقان:74]،فحينما يراهم صالحين أتقياء فلا شك أنهم يكونون قرة أعين للعبد الصالح، ويقول النبي ﷺ: (كلكم راع ومسؤول عن رعيته) متفق عليه من حديث ابن عمر رضي الله عنهما .

ويقول النبي ﷺ: (إن الله سائل كل راع عما استرعاه حفظ أم ضيع ؟ حتى يسأل الرجل عن أهل بيته) أخرجه ابن حبان وصححه الألباني.

ويقول النبي ﷺ: (كفى بالمرء إثماً أن يضيع من يقوت) رواه أبو داود والنسائي وحسنه الألباني.

وتذكر أخي الكريم قول الله تعالى: {وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا} [العنكبوت:69].

– هذه المناهج ليست من تأليفنا بل هي مناهج المملكة لعام(1426–1427هـ/ 2005–2006م) ولكن قمنا ببعض التعديلات، وتتميز هذه المناهج بأنها :

1– مناهج سنية سلفية معدة وموضوعة من قبل متخصصين تربويين

2– مناهج مجربة وآتت ثمارها بفضل الله 3– مناهج مترابطة مع بعضها البعض

4– مناهج مناسبة لجميع المراحل العمرية المختلفة من سن ثلاث سنوات إلي مرحلة الثانوي والجامعة.

خطوات التنفيذ

1-نقوم بطبع الكتاب الذي سوف نبدأ به مع الطلبة وتسليم كل طالب كتاباً.

2-يقوم الأخ الشيخ المدرس أو المعلم بتدريس الكتاب الذي تم تسليمه للطلبة .

3-يتم شرح الكتاب بإسلوب سهل وميسور مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .

4-لابد علي المعلم من قراءة وتحضير الدرس جيداً قبل شرحه للطلبة .

5-من أفضل أساليب الشرح أسلوب طرح الأسئلة اثناء الشرح، فكل فقرة يتم شرحها يطرح عليها سؤالاً وهذا لجذب انتباه الطلبة.

6-يقوم الطالب بحل تدريبات الكتاب بعد كل درس ويقوم الشيخ بتصحيح حل التدريبات للطلبة .

7-بعد الإنتهاء من الكتاب الأول يتم اجراء اختبار تحريري للطلبة ويقوم الشيخ بتصحيحه وإعلان نتيجة الإختبار.

8-يتم تسليم جوائز للمراكز الثلاثة الأولي ومكافأة المتفوقين وتقويم الضعفاء

9- نقوم بطبع الكتاب التالي ويتم فيه ما فعلناه في الكتاب الأول وهكذا...

10- لايرتبط تدريس الكتاب بوقت أو زمن معين بل يرجع إلي فهم واستيعاب الطلبة

11- هناك ثلاث مستويات في هذا البرنامج :

كتب المستوي الأول من سن ثلاث سنوات إلي الصف السادس الإبتدائي.

كتب المستوي الثاني من الصف الأول الاعدادي إلي الصف الثالث الإعدادي.

كتب المستوي الثالث من الصف الأول الثانوي إلي الصف الثالث الثانوي.

13- في هذا البرنامج ايضاً يوجد كتب اللغة العربية والآداب الإسلامية.

14- لابد في التدريس من مراعاة مستويات الأعمار المختلفة في مقدار الوقت والكم .

نصائح مهمة جدا

1- لابد من الإخلاص والدعاء والتضرع الي الله

2- استحضار نية المساهمة في انشاء جيل رباني علمي سني علي منهاج النبوة

3- غرس محبة العلم والعلماء في قلوب هؤلاء النشء الصغير

4- نقوم بتعريف الطلبة باسماء الأئمة والعلماء الكبار مثل الإمام أحمد والبخاري رحم الله الجميع.

5- مراعاة الرفق واللين والبعد عن العنف والشدة.

ملحوظة مهمة

- إن كنت تدرس في حلقات تحفيظ فبها ونعمت، وإن كنت لا تدرس فابدأ بهذا البرنامج مع أولادك في البيت أو مع أولاد من تعرفهم أو مع أولاد الجيران أو أولاد أصحابك أو أولاد الحي أو الشارع الذي تسكن فيه أو أولاد المسجد الذي تصلي فيه، المهم أن تبدأ ولو بطالب واحد وستري الخير الكثير إن شاء الله

- أخي الكريم لا تتكاسل ولا تنتظر فالوقت يمر بسرعة
- هذا البرنامج سهل جداً وموجود والحمد لله ومجرب ووجدنا الثمرة الطيبة جداً بفضل الله
- أخي الكريم لا تصعب ولا تعقد الأمر فأول المشوار خطوة
- كل الكتب موجودة عندنا بفضل الله وسوف نقوم بإرسالها لمن أرادها إن شاء الله
- من أراد التواصل معنا ومتابعة تنفيذ البرنامج وتبادل الخبرات والمعلومات والنصائح فلا حرج

- نداء إلي الجميع في كل انحاء العالم

ادركوا هذه الأجيال القادمة، فهذه نقطة بداية في انشاء جيل سني صحيح يعرف أهمية التوحيد، وخطر الشرك والبدع.

للاستفسار والتواصل والمتابعة والتنفيذ

عبدالتواب بن علي الجمالي

00201062032067 (وهذا الرقم يعمل واتس ايضاً)


التوحيد



مَا يَجِبُ عَلَى الإِنْسَانِ مَعْرِفَتُهُ

مَنْ رَبُّكَ ؟

رَبِّيَ اللهُ

مَا دِيْنُكَ ؟

دِيْنِيَ الإِسْلَامُ

مَنْ نَبِيُّكَ ؟

نَبِيِّي مُحَمَّدٌ ﷺ

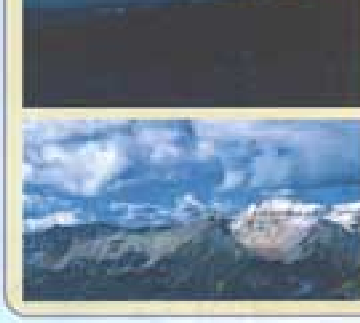
س١ : املأ الفَرَاغَ بالكلمة المناسبة :

رَبِّيَ	....
دِيْنِيَ	الإِسْلامُ
نَبِيِّي	....



❖ أحافظ على قول هذا الذكر النبوي ثلاث مرات صباحاً ومساءً :

(رَضِيْتُ باللهِ رَبّاً وَبالإِسْلامِ دِيْنَاً وبِمُحَمَّدٍ ﷺ نَبِيّاً) .





قال ﷺ (ما من عبد يقول حين يمسي وحين يصبح : « رضيت بالله رباً وبالإسلام ديناً وبمحمد ﷺ نبياً ثلاث مرات إلا كان حقاً على الله أن يرضيه يوم القيامة » (أحمد ٤ / ٣٣٧) .

❖ بيان فضل الله سبحانه وتعالى على الناس بأن خلقهم من عدم ورزقهم من الطيِّبات ليستعينوا بها على عبادته سبحانه .

❖ منّة الله على عباده بأن أرسل إليهم رسولاً وهو محمد ﷺ من أطاعه فاز وسعد في الدنيا والآخرة .

❖ بيان عظمة دين الإسلام الذي ارتضاه الله لعباده قال تعالى : ﴿ ٱلْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ ٱلْإِسْلَٰمَ دِينًا ﴾ (سورة المائدة آية ٣) .

❖ غرس الاعتزاز بالإسلام في نفوس التلاميذ .





أهداف الدرس : ١ أن يبين التلميذ ما يجب على الإنسان معرفته . ٢ أن يعتز التلميذ بدين الإسلام .

رَبِّيَ اللَّهُ



مَنْ رَبُّكَ؟
رَبِّيَ اللَّهُ
أَيْنَ اللَّهُ؟
اللَّهُ فِيْ السَّمَاءِ
مَنْ الَّذِي خَلَقَكَ وَرَبَّاكَ بِنِعَمِهِ؟
اللَّهُ الَّذِي خَلَقَنِي وَرَبَّانِي بِنِعَمِهِ





س١ مَنْ رَبُّكَ ؟

س٢ أَيْنَ اللَّهُ ؟

س٣ مَنْ الَّذِي خَلَقَكَ وَرَبَّاكَ بِنِعَمِهِ ؟



- الإشارة إلى حديث الجارية التي سألها رسول الله ﷺ: (أين الله؟) قالت: في السماء........ رواه مسلم برقم (٥٣٠٧).
- توضيح معنى عبارة « رباني بنعمه » فالمراد بها: غذَّاني بالنعم الظاهرة والباطنة. من النعم الظاهرة (نعمة الأمن والصحة والعافية)، ومن النعم الباطنة (نعمة الإيمان والهداية).
- غرس تعظيم الله في نفوس التلاميذ.







١ أن يعظم التلميذ الله سبحانه وتعالى.
٢ أن يبين التلميذ علو الله على خلقه.
٣ أن يذكر التلميذ بعض نعم الله على خلقه.

الدرس الثالث



مَعرِفةُ الرَّبِّ



أَعْرِفُ رَبِّي بِآيَاتِهِ وَمَخْلُوقَاتِهِ كَاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ، وَالسَّماوَاتِ والأَرْضِ.

اللَّـهُ الَّذِي أَحْيَانِي، ثُمَّ يُمِيتُنِي، وَإِلَيهِ النُّشُورُ.







١ بِأَيِّ شَيءٍ تَعْرِفُ رَبَّكَ ؟

٢ مَنْ الَّذِي أَحْيَاكَ ثُمَّ يُمِيْتُكَ ؟





- ذكر أمثلة أخرى لأفعال الله تعالى مثل: إنزال الغيث، وإنبات النبات، وإجابة الدعاء، وتفريج الكروب.
- حث التلاميذ على التفكر في آيات الله ومخلوقاته.
- معنى النشور هو: البعث بعد الموت للحساب والجزاء.
- غرس الإيمان بالبعث في نفوس التلاميذ.





١ أن يذكر التلميذ بعض آيات الله ومخلوقاته.
٢ أن يتفكر التلميذ في آيات الله ومخلوقاته.
٣ أن يبين التلميذ أن الله سبحانه وتعالى يحيي الناس بعد موتهم للحساب والجزاء.

اللّـهُ الخَالِـقُ

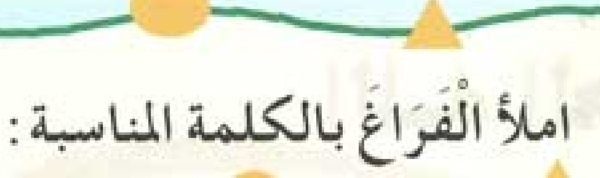
اللّـهُ الّذِي خَلَقَنِي ، وَخَلَقَ جَمِيْعَ النَّاسِ .

اللّـهُ الّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالأرْضَ .

اللّـهُ الّذِي خَلَقَ الليلَ والنَّهارَ ،

وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ .





١- .... الّذِي خَلَقَ الْخَلْقَ.

٢- .... الّذِي خَلَقَ السَّماوَاتِ والأَرْضَ.

٣- .... الّذِي خَلَقَ الشَّمْسَ وَالقَمرَ.



- بيان أن عظمة المخلوقات دليل على عظمة الخالق سبحانه واستحقاقه للعبادة.
- حبذا شرح الدرس خارج الفصل، ليتأمل التلاميذ في مخلوقات الله العظيمة، مثل السماء، والأرض، والأشجار.
- استخلاص أمثلة أخرى على مخلوقات الله تعالى بمشاركة التلاميذ.
- حث التلاميذ على التفكر في مخلوقات الله ليستشعروا عظمته تعالى.



١ أن يتفكر التلميذ في مخلوقات الله تعالى ليستشعر عظمته.

٢ أن يبين التلميذ فضل الله تعالى على الناس بأن خلقهم من العدم.



اللّـهُ الخَالِـقُ

اللّهُ الّذي خلقَ الجِبالَ، وَالْبِحارَ، وَالأشْجارَ.

قال الله تعالى: ﴿ ٱللَّهُ خَٰلِقُ كُلِّ شَيْءٍ ۖ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ وَكِيلٌ ﴾
(سورة الزمر آية ٦٢)

إذاً يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَعْبُدَ اللهَ وَحْدَهُ الَّذي خَلَقَ كُلَّ شَيءٍ



للمناقشة


س١ عَدِّد ثَلاثاً مِنْ مَخْلُوقاتِ اللهِ.

س٢ اللهُ خالِقُ كُلِّ شَيءٍ. مَا الدَّلِيلُ عَلَى ذَلِكَ؟



قال تعالى: ﴿ هُوَ ٱلَّذِى جَعَلَ ٱلشَّمْسَ ضِيَآءً وَٱلْقَمَرَ نُورًا ﴾

(سورة يونس آية ٥).

املأ الفراغ التالي:

مِنْ مَنَافِعِ الشَّمْسِ ....

ومِنْ مَنَافِعِ الْقَمَرِ ....



- بيان تفرّد الله بالخلق.
- بيان وجوب عبادة الله وحده الخالق لكل شيء.
- ذكر فوائد بعض المخلوقات كالبحار والأشجار.

أهداف الدرس: ١ أن يذكر التلميذ بعض مخلوقات الله. ٢ أن يذكر التلميذ دليلاً على أن الله خلق كل شيء. ٣ أن يتفكر التلميذ في مخلوقات الله.



من عجائب قدرة الله في مخلوقاته



﴿ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَٰذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴾

(سورة آل عمران آية ١٩١).

فوا عجباً كيف يُعصى الإلهُ   أم كيف يجحدهُ الجاحدُ
وفي كلِّ شيءٍ لهُ آيةٌ   تدلُّ على أنه واحدُ



(الخالق لهذه الأشياء هو المستحق للعبادة)



- بيان جوانب العظمة في هذه المخلوقات بما يناسب أذهان التلاميذ.
- بيان أن التفكر في آيات الله يزيد المسلم إيماناً ومعرفةً بربه ومحبة وتعظيماً له.
- ينبغي أن يحث المعلم التلاميذ على التأمل فيما حولهم من مخلوقات الله سبحانه وتعالى، مع بيان فوائد هذه المخلوقات للإنسان وغيره.





١- أن يبين التلميذ جوانب العظمة في مخلوقات الله.

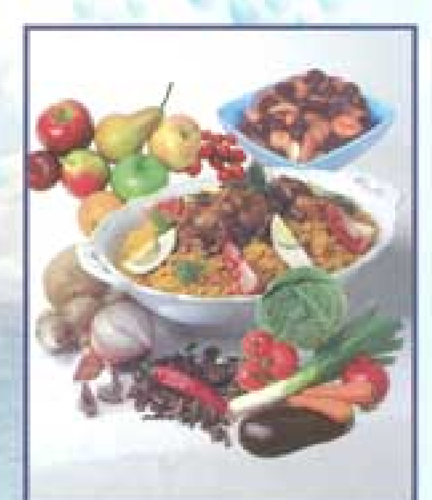
٢- أن يتفكر التلميذ في آيات الله ومخلوقاته.



اللّهُ الرَّزّاقُ



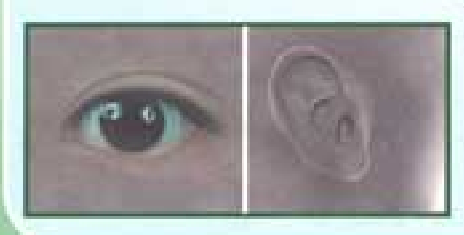
اللّـهُ الَّذِي يُنْزِلُ الْمَطَرَ مِنَ السَّمَاءِ.





اللّـهُ الَّذِي يَرْزُقُنَا الطَّعَامَ والشَّراب.

اللّـهُ الَّذِي رَزَقَنَا السَّمْعَ وَالْبَصَرَ.





س١ مَنْ الَّذي يَرْزُقُنا الطَّعامَ وَالشَّرابَ ؟

س٢ املأ الفراغات التالية :

أَسْتَفيْدُ منْ نِعْمَةِ الْبَصَرِ : ....

أَسْتَفِيْدُ مِنْ نِعْمَةِ السَّمْعِ : ....



للمعلم والمعلمة

- ذكر فوائد المطر.
- التنبيه على وجوب المحافظة على الماء، وعدم الإسراف فيه.
- التنبيه إلى أن وضع بقايا الطعام في أماكنها المخصصة من شكر النعم، وشكر النعم سبب في زيادتها .قال تعالى: ﴿لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ (سورة إبراهيم آية ٧).
- إشعار التلاميذ بالمنافع العظيمة للسمع والبصر.
- تنبيه التلاميذ إلى أن الله رزقنا النعم العظيمة من طعام وشراب وسمع وبصر لنتقوّى بها على طاعة الله.



أهداف الدرس

١ أن يذكر التلميذ بعض نعم الله.

٢ أن يشكر التلميذ الله على نعمه.

٦

اللّهُ الرَّزَّاقُ

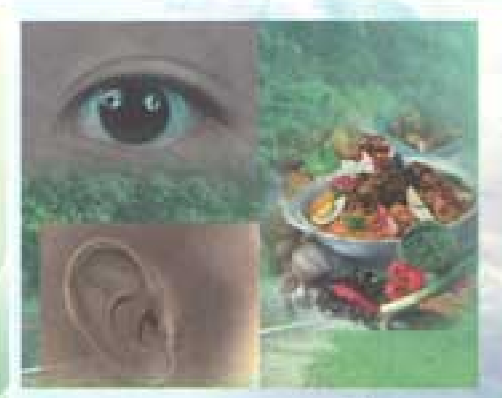


اللّهُ الَّذي رَزَقَنا الصِّحَّةَ والأمن

قال الله تعالى: ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ هُوَ ٱلرَّزَّاقُ ذُو ٱلْقُوَّةِ ٱلْمَتِينُ ﴾
(سورة الذاريات آية ٥٨).

إِذاً يَجِبُ عَلَيَّ أنْ أَشْكُرَ اللهَ الَّذي رَزَقَني كُلَّ شَيءٍ.







للمناقشة

س١ مَنِ الَّذي رَزَقَنا كُلَّ شَيءٍ؟

س٢ اسْتَخْرِج مِنَ الصُّورةِ نِعْمَتَيْنِ مِنْ نِعَمِ اللّهِ.

س٣ املأ الفراغ التالي:

يشكر المسلم ربه عند كل نعمة فيقول ....



س ما حال الأرض إذا لم ينزل الله عليها المطر ؟

(....)

ما حال الأرض عندما أنزل الله عليها المطر ؟

(....)







- بيان تفرّد الله سبحانه وتعالى بالرزق.
- الحث على سؤال الله سبحانه الصحة والأمن.
- الحث على قول: الحمد لله عند كل نعمة.
- ذكر مزيد من الأمثلة على نعم الله، قال بعض السلف: ذكر النعم يورث حب المنعم تبارك وتعالى.

أهداف الدرس

1. أن يذكر التلميذ الدليل على أن الله هو الرزاق.
2. أن يشكر التلميذ الله على ما وهبه من نعم عظيمة.







أَنَا مُسْلِمٌ أَعْبُدُ اللَّـهَ وَحْدَهُ

أَنَا مُسْلِمٌ أُحبُ اللَّـهَ وأُطِيْعُهُ

أَنَا مُسْلِمٌ أَخَافُ اللَّـهَ وَلا أَعْصِيْهِ

أَنَا مُسْلِمٌ أَدْعُو اللهَ وَحْدَهُ، وَلاَ أَدْعُو مَعَهُ غَيْرَهُ





س١ مَنِ الَّذي نَعْبُدُهُ وَحْدَهُ ؟

س٢ املأ الفَرَاغاتِ بالكلمة المُناسبَةِ :

الجنَّة ، الصَّلاَة ، القُرْآن ، الله .

- المسلم يدعو .... وحده .
- المسلم يحافظ على أداء ....
- المسلم يكثر من تلاوة .... ليفوز برضا الله سبحانه ودخول ....

للمعلم و المعلمة

- بيان أن الله هو الخالق الرازق المحيي المميت، فهو الذي يستحق العبادة وحده.
- ذكر أنواع من العبادات كالصلاة، والصيام،والدعاء،والذبح، وغير ذلك.
- ترغيب التلاميذ بفعل الطاعات.
- التحذير من الوقوع فيما يغضب الله من قول أو عمل.

أهداف الدرس

١. أن يعبد التلميذ الله وحده ولا يعبد معه أحداً غيره.
٢. أن يذكر التلميذ بعض أنواع العبادة.
٣. أن يحذر التلميذ من الوقوع في المعاصي التي تغضب الله سبحانه وتعالى.
٤. أن يعتز التلميذ بدين الإسلام.





دِيْنِيَ الإِسْلَامُ

أَنا مُسْلِمٌ دِيْنِيَ الإِسْلَامُ .

قال تعالى: ﴿ إِنَّ ٱلدِّينَ عِندَ ٱللَّهِ ٱلْإِسْلَٰمُ ﴾

الإِسْلَامُ هُوَ :

توحيد الله، وطاعته، وترك معصيته واجتناب كل دين غير دين الإسلام .



للمناقشة

س١ ما دينُكَ؟

س٢ صل العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:

الإسلامُ هو:

توحيد	غير الإسلام
ترك	الله
واجتناب كل دين	معصيته



- إيضاح معنى الإسلام، وغرس محبة هذا الدين العظيم في نفوس التلاميذ بذكر مزاياه.
- بيان أنَّ التمسّك بالإسلام هو السبب الوحيد للفوز بالجنة والنجاة من النار.
- إيضاح أنَّ من الإسلام محبة المسلمين، وبغض الكافرين وعدم التشبّه بهم.



أهداف الدرس

١. أن يوضح التلميذ معنى الإسلام.
٢. أن يحب التلميذ المسلمين.
٣. أن يحذر التلميذ من الشرك وأهله.


٨
دِينِيَ الإسْلاَمُ
أساس الإسلام
شهادة أنْ لا إله إلا الله وأنَّ محمداً رسُول اللهِ
كُلُّ دِيْنٍ غَيْرَ الإِسْلامِ بَاطِلٌ.
قَالَ اللَّه تعَالى: ﴿وَمَن يَبْتَغِ غَيْرَ ٱلْإِسْلَٰمِ دِينًا فَلَن يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِى ٱلْءَاخِرَةِ مِنَ ٱلْخَٰسِرِينَ﴾
(سورة آل عمران آية : ٨٥).
إِذاً أنا مُسْلِمٌ لاَ أَقْبَلُ غَيْرَ الإِسْلاَمِ دِيْناً.



س١ مَا أَسَاسُ الإِسْلاَمِ؟

س٢ املأ الفَرَاغَ التَّالي بما يناسبه من الكلمات التالية:

(الإسلام - النار).

كلُّ دِيْنٍ غَيْرَ .... بَاطِلٌ، من مات على غير الإسلامِ دخلَ ....

س٣ لا يَقْبَلُ اللّهُ غَيْرَ الإِسْلاَمِ دِيْنَاً. اذْكُرِ الدَّلِيْلَ.

س٤ ضع إشارة (✓) عند المواطن التي يتشهد فيها المسلم:

في الأذان	عند الطعام	بعد الفراغ من الوضوء	بعد العطاس
◯	◯	◯	◯

للمعلم والمعلمة

- الإشارة إلى حديث معاذ رضي الله عنه عندما أرسله الرسول ﷺ إلى أهل اليمن، وأمره أن يكون أول ما يدعوهم إليه شهادة أن لا إله إلا الله. رواه البخاري برقم (٧٣٧٢)، ومسلم برقم (١٩).
- بيان عِظَم شأن الشهادتين، وأنهما أول ما يدخل بهما العبد الإسلام.
- ضرب أمثلة للأديان الباطلة كاليهودية، والنصرانية، والوثنية وغيرها.
- بيان أن من مات على غير الإسلام مصيره النار.

أهداف التقويم

١. أن يذكر التلميذ أساس الإسلام.
٢. أن يعتز التلميذ بدين الإسلام.
٣. أن يبين التلميذ أن أي دينٍ غير الإسلام باطل.





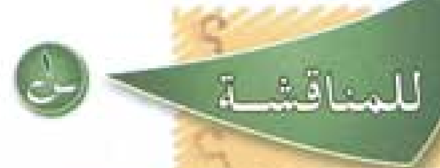
نَبِيِّ مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللهِ بْنِ عَبْدِ المُطّلبِ

أَرْسَلَهُ اللَّهُ إِلَى جَمِيْعِ النَّاسِ.

أَرْسَلَهُ اللَّهُ لِيَدْعُوَهُمْ إِلَى عِبَادَةِ اللهِ وَحْدَهُ، وَتَرْكِ عِبَادَةِ مَاسِوَاهُ.

للمناقشة

امْلأ الفَرَاغَات بالمناسب من الكلمات السابقة في النص:



....

أَرْسَلَهُ اللهُ إِلَى جَمِيْعِ ....

أَرْسَلَهُ اللهُ لِيَدْعُوَهُمْ إِلَى .... وَحْدَهُ.

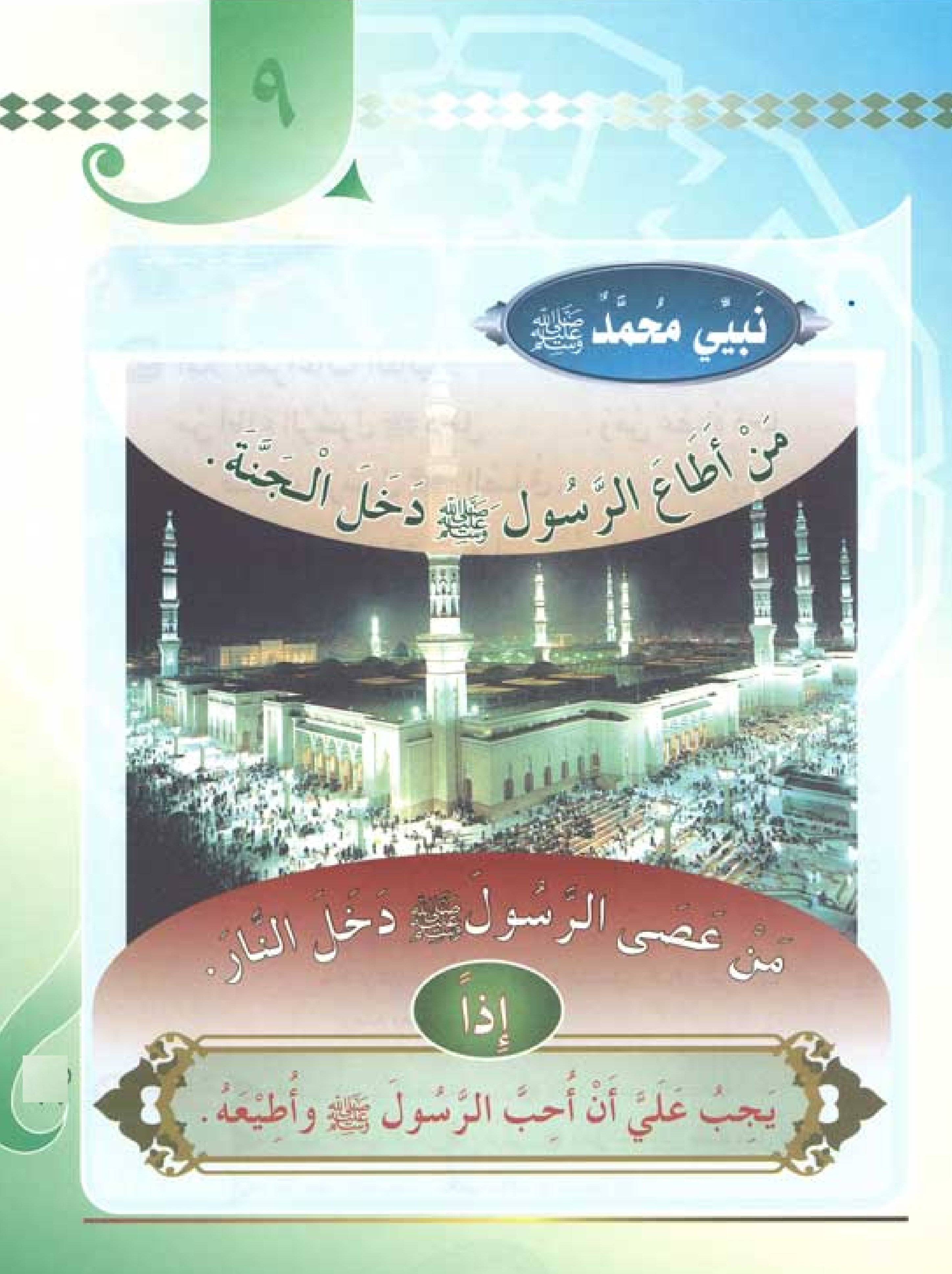
وَتَرْكِ .... مَا سِوَاهُ.





- من رحمة الله بعباده أن أرسل إليهم النبي محمداً ﷺ يدعوهم إلى عبادة الله وحده.
- بيان أن من مستلزمات محبة الرسول ﷺ طاعته فيما أمر والاقتداء به.
- التحذير من عبادة غير الله.
- الحث على الصلاة على النبي ﷺ عند ذكره.
- ذكر قصة مولد الرسول ﷺ عام الفيل بأسلوب تربوي مناسب.

1. أن يذكر التلميذ نسب النبي محمد ﷺ.
2. أن يذكر التلميذ أن الله سبحانه وتعالى أرسل محمداً ﷺ إلى جميع الناس.
3. أن يبين التلميذ الحكمة من إرسال النبي محمد ﷺ.


٩
نَبِيِّي مُحَمَّدٌ ﷺ
مَنْ أَطَاعَ الرَّسُولَ ﷺ دَخَلَ الْجَنَّةَ.
مَنْ عَصَى الرَّسُولَ ﷺ دَخَلَ النَّارَ.
إِذاً
يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أُحِبَّ الرَّسُولَ ﷺ وأُطِيعَهُ.





س١ املأ الفَرَاغَاتِ التَّالِيَةَ :

مَنْ أَطَاعَ الرَّسُولَ ﷺ دَخَلَ ....، وَمَنْ عَصَاهُ دَخَلَ ....

من صِفَاتِ الرَّسُولِ ﷺ : الصِّدْقُ ، .... ، ....

س٢ مَاذَا تَقُولُ عِنْدَمَا تسمَع اسْم رَسُولِ اللهِ ﷺ ؟



- الحث على طاعة الرسول ﷺ ومحبته، والتحذير من مخالفة ما أمر به.
- الإشارة إلى أن من أحب الرسول ﷺ كان معه في الجنة، كما ورد في الحديث: « المرء مع من أحب ». رواه البخاري برقم (٦١٦٩).
- ذكر شيء من أخلاق الرسول ﷺ كالصدق والأمانة والعفو مع الاستشهاد بالأمثلة والمواقف الحيّة في حياته مما يزيد التلاميذ حباً له واقتداء به.
- ذكر نماذج من محبة وطاعة الصحابة رضوان الله عليهم للرسول ﷺ وعدم معصيتهم له.



١ أن يبين التلميذ أن محبة الرسول ﷺ تكون بطاعته والاقتداء به.

٢ أن يبين التلميذ أن من أطاع الرسول ﷺ دخل الجنة ومن عصاه دخل النار.

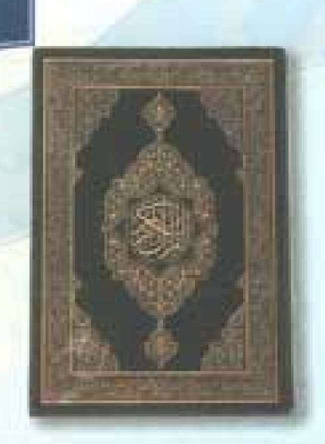
٣ أن يحذر التلميذ من مخالفة ما أمر به الرسول ﷺ.



القرآن الكريم



أنزَلَ اللهُ تعالى القُرآنَ الكَريمَ على رَسولِه مُحمدٍ ﷺ.



الْقُرْآنُ الْكَرِيْمُ كَلامُ اللهِ تعالى.

يَجِبُ عَلَيَّ مَحَبَّتُهُ وقِراءتُهُ، وَالْعَمَلُ بِهِ.



س١ مَا الكِتَابُ الَّذِي أَنْزَلَهُ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى رَسُولِهِ مُحَمَّدٍ ﷺ.

س٢ امْلأ الفَرَاغَ التَّالي بِكَلِمَةٍ مناسِبَةٍ :

- أنا مسلم كتابي............ الكريم .
- قال ﷺ: (خَيْرُكُم مَنْ .... القرآن وعَلَّمَهُ) .

أنا أحفظ آية الكرسي وأقرأها بعد كل صلاة وقبل النوم



- ذكر قصة نزول القرآن الكريم على رسول الله ﷺ في غار حراء بأسلوب يناسب التلاميذ.
- غرس محبة القرآن الكريم في نفوس التلاميذ.
- الترغيب في قراءة القرآن الكريم وحفظه لما في ذلك من الأجر والثواب.

قال ﷺ (خيركم من تعلم القرآن وعلمه) رواه البخاري برقم (٥٠٢٧).

وقال ﷺ (من قرأ حرفاً من كتاب الله فله به حسنة والحسنة بعشرة أمثالها، لا أقول (الم) حرف، ولكن ألف حرف، ولام حرف، وميم حرف) رواه الترمذي برقم (٢٩١٠)

- التنبيه إلى وجوب احترام القرآن الكريم وتعظيمه، والإنصات عند سماعه مع الاستشهاد بقوله تعالى:
  ﴿وَإِذَا قُرِئَ ٱلْقُرْءَانُ فَٱسْتَمِعُوا۟ لَهُۥ وَأَنصِتُوا۟ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (سورة الأعراف آية ٢٠٤)
- ذكر بعض أسماء القرآن مثل الذكر، الفرقان، الكتاب.
- الحث على العمل بالقرآن الكريم بامتثال أوامره واجتناب نواهيه.

أهداف الدرس

١. أن يبين التلميذ أنّ القرآن الكريم كلام الله.
٢. أن يحترم التلميذ القرآن الكريم.
٣. أن يمتثل التلميذ لما في القرآن الكريم من الأوامر.
٤. أن يتجنب التلميذ ما في القرآن الكريم من النواهي.





الفقه

الدرس الأول

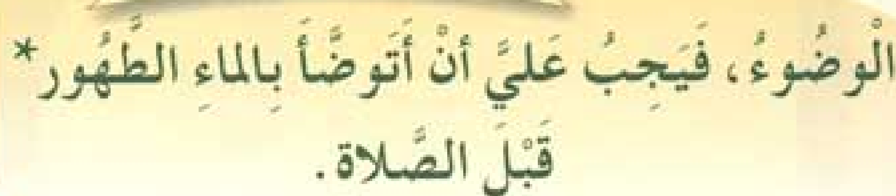
الطَّهارَةُ



الطَّهارَةُ واجبَةٌ،
أَمَرَنا اللَّهُ - سُبْحانَهُ وَتَعالَى - بِها.

يَجِبُ عَلَيَّ بَعْدَ قَضاءِ الحاجةِ أَنْ أُنَظِّفَ مخْرَجَ البَوْلِ والغائطِ بالماءِ الطَّهورِ.





الْوضُوءُ، فَيَجِبُ عَلَيَّ أنْ أَتَوضَّأَ بِالماءِ الطَّهُور* قَبْلَ الصَّلاةِ.



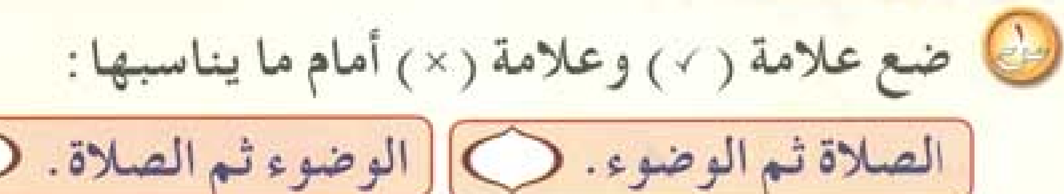


إزالةُ النَّجاسةِ بِالماءِ عَنِ البَدَنِ، والمَلابِسِ، ومَكانِ الصَّلاةِ.

* الماء الطهور كمياه الأنهار، والبحار، والأمطار. (انظر الصور).



س١ ضع علامة (✓) وعلامة (×) أمام ما يناسبها :



س٢ أكمل الفراغَ التالي :

أنا أتوضَّأ .... الطهور.

س٣ ضع خطاً تحت ما يُطهَّر به الثوب النجس :

الماء | التراب

س٤ اكتب الجمل التالية :

- أنظِّف مخرجَ البولِ والغائطِ بالماءِ الطهور.
- أنظف مخرج البول والغائط بالماء الطهور.
- ....

- أتوضَّأ للصلاةِ بالماءِ الطهورِ.
- أتوضأ للصلاة بالماء الطهور.
- ....

❖ لاتصح الصلاة إلا بالوضوء بالماء الطهور.

❖ لاتصح الصلاة إلا بالوضوء بالماء الطهور.

❖ ....

❖ لا أصلّي في مكان نجس.

❖ لا أصلّي في مكان نجس.

❖ ....

❖ عند الصلاة أزيل النجاسة عن الثوب والبدن ومكان الصلاة.

❖ عند الصلاة أزيل النجاسة عن الثوب والبدن ومكان الصلاة.

❖ ....





١- توضيح معنى الماء الطهور، مع ذكر أمثلة عليه.

٢- بيان جواز إزالة النجاسة من مخرج البول والغائط بالحجارة أو المناديل.

❖ حث التلاميذ على استعمال اليد اليسرى عند إزالة النجاسة.

❖ الاستشهاد ببعض الآيات الدالة على الطهارة.

❖ التذكير بدعاء الخلاء (بسم الله، اللهم إنّي أعوذ بك من الخُبُث والخبائث). أخرجه البخاري: كتاب (الوضوء)، باب: مايقال عند الخلاء، برقم (١٤٢)، ولزيادة (بسم الله) انظر فتح الباري: (١/ ٢٤٤).

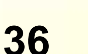
وكذلك التذكير بدعاء الخروج منه (غُفْرَانَكَ) أخرجه أبو داود، كتاب (الطهارة) باب: مايقول الرجل إذا خرج من الخلاء، برقم (٣٠).

أهداف الدرس

١ أن يوضّح التلميذ صفة الماء الذي يتطهر به.

٢ أن يبيّن التلميذ ما يجب فعله بعد قضاء الحاجة.

٣ أن يذكر التلميذ الأشياء التي يجب أن تُزال النجاسة عنها عند الصلاة.



الدرس الثاني

صِفَةُ الوُضُوءِ

قال زيد :

أَنَا مُسْلِمٌ، أَتَوَضَّأُ بِالْمَاءِ الطَّهُورِ قَبْلَ الصَّلاَةِ .

سأله عمرو :

كَيْفَ تَتَوَضَّأُ يَا زيد ؟

أجابه زيد :

بَعْدَ أَنْ أَنْوِي الوضُوءَ بِقَلْبِي أَفْعَلُ مَا يَلِي :



أَقُولُ: «بِسْمِ اللّٰهِ».



أَغسلُ كَفَّيَّ ثَلاثَ مرَّاتٍ.

أَتَمَضْمَضُ وَأَسْتَنْشِقُ ثَلاثَ مرَّاتٍ.

أَغْسِلُ وَجهي ثَلاثَ مَرَّاتٍ.

أَغْسِلُ يَدَيَّ مِنْ أَطْرافِ الأَصَابِعِ
إِلَى المِرْفَقَيْنِ ثَلاثَ مَرَّاتٍ.

أَمْسَحُ رَأْسِي مَعَ أُذُنَيَّ مَرَّةً وَاحِدَةً.

أَغْسِلُ رِجْلَيَّ إِلَى الكَعْبَيْنِ ثَلاثَ مرَّاتٍ.

قال عمرو:

جَزَاكَ اللّهُ خَيْرًا يا زيد.

٢

صِفَةُ الوُضُوءِ عمليّاً





- يتضمن شرح الدرس ما يأتي:
- اصطحاب التلاميذ إلى خارج الصف.
- القيام بتطبيق صفة الوضوء عملياً أمام التلاميذ بحيث يتمكّن كلهم من رؤية المعلم.
- يشير المعلم أثناء التطبيق إلى حدود كل عضو وصفة غسله.
- تكليف بعض التلاميذ بتطبيق الوضوء أمام أصحابهم.
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ تحديد ما يجب غسله من كل عضو.
- تطبيق الوضوء من قبل جميع التلاميذ ليتأكد المعلم من إتقانهم له.
- وليبشر المعلم بالأجر العظيم المترتب على تعليم التلاميذ كيفية الوضوء فمن علّم علماً فله مثل أجر فاعله.



١ حدِّدْ في الصورتين اللتين أمامكَ موضع المرفقِ والكعبِ بوضعِ دائرةٍ حوله وكتابة اسمِه تحتَ الصورِ:



....



....



س٢ رتِّب أفعال الوضوء بوضع الرقم المناسب :

أغسل الوجه	أتمضمض وأستنشق	أغسل رجليّ إلى الكعبين
أمسح رأسي مع أذنيّ	أغسل يديّ إلى المرفقين	أغسل كفيّ

س٣ أكتب الجمل التالية :

❖ أقولُ عندَ بدءِ الوضوءِ : بسم اللّٰه .

❖ أقول عند بدء الوضوء : بسم اللّٰه .

❖ ....

❖ أنا أتوضأ بالماء الطهور .

❖ أنا أتوضأ بالماء الطهور .

❖ ....

❖ أرتب بين أعضاء الوضوء عند الوضوء .

❖ أرتب بين أعضاء الوضوء عند الوضوء .

❖ ....

❖ لا أُبقي شيئاً من أعضاء الوضوء لم يصلْه الماء .

❖ لا أبقي شيئاً من أعضاء الوضوء لم يصله الماء .

❖ ....

بني توضأ وقم للصلاة   وصلى لربك تكسب رضاه
إذا رضي اللّٰه عن مسلم   ينال السعادة طول الحيـــاة

بعد الانتهاء من الوضوء أقول :

«أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له،

وأشهد أنّ محمداً عبده ورسوله»

(لوّن الجملة)



- تنبيه التلاميذ إلى أن الواجب في الوضوء غسل العضو مرة واحدة والأكمل ثلاثاً.
- حث التلاميذ على حفظ الدعاء الذي يقال بعد الفراغ من الوضوء (أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله) رواه أحمد ٣-٢٦٥ وفي رواية للترمذي برقم (٥٥)

قوله ﷺ (من توضأ فأحسن الوضوء ثم قال أشهد أن لا إله إلا الله وحده لاشريك له وأشهد أن محمداً عبده ورسوله اللهم اجعلني من التوابين واجعلني من المتطهرين: فتحت له أبواب الجنة الثمانية يدخل من أيها شاء.

- حث التلاميذ على المحافظة على نعمة الماء وعدم الإسراف فيها.

أهداف الدرس:
١ أن يبين التلميذ صفة الماء الذي يتوضأ به.
٢ أن يحدد التلميذ محل النية.
٣ أن يطبق التلميذ الوضوء بصورة صحيحة.

الصَّلَواتُ المَفْروضَةُ

الصَّلاةُ هِيَ الرُّكْنُ الثّاني مِنْ أَرْكانِ الإِسْلامِ بَعْدَ الشَّهادَتينِ.

الصَّلَواتُ المَفْروضَةُ فِي اليَومِ وَاللَّيْلَةِ خَمْسُ صَلَواتٍ هِيَ:





(س١) أكملْ الناقص من أركان الإسلام :

الشهادتان ـ............ـ الزكاة ـ الصوم ـ الحج .

(س٢) رتب الصلوات المفروضة من أول اليوم :

الْعشَاءُ　الظُّهْر　الْـمَغْربُ　الْعَصْرُ　الْفَجْرُ

(س٣) صِلْ بَيْنَ كُلِّ صلاةٍ وَعَدَدِ رَكَعَاتِهَا :

الْفَجْرُ　الظُّهر　الْعَصْرُ　الْـمَغْرِبُ　الْعِشَاءُ

٤　٢　٣　٤　٤

(س٤) صِلْ بالقلم الإجابة الصحيحة :

أبدأ كل يوم بصلاة

الظهر　الفجر





س٦ ضع دائرة على الصلاة التي عدد ركعاتها ثلاث :

الفجر الظهر العصر المغرب العشاء

س٧ صل بالقلم بين الصلوات التي تؤدَّى بالنهار :

المغرب الظهر العصر العشاء الفجر

س٨ لوّن الصلوات التي تؤدَّى بالنهار :

المغرب الظهر العصر العشاء الفجر



اكتبْ الجمل التالية :

- لا أؤخر الصلاة عن وقتها .
- لا أؤخر الصلاة عن وقتها .
- ....

- المحافظة على الصلاة سبب لدخول الجنة .
- المحافظة على الصلاة سبب لدخول الجنة .
- ....

- إذا صليت في المسجد أتابع الإمام في جميع حركات الصلاة .
- إذا صليت في المسجد أتابع الإمام في جميع حركات الصلاة .
- ....



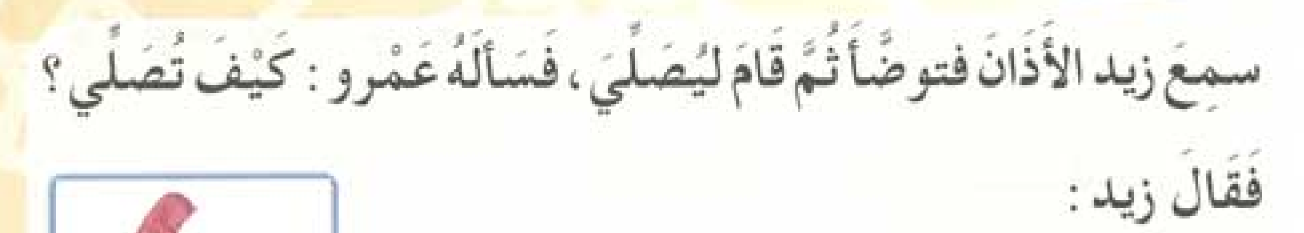
- بيان أن أركان الإسلام خمسة.
- بيان أن الصلاة خمسة في العدد خمسون في الأجر. انظر صحيح البخاري (كتاب الصلاة) برقم (٣٤٩).
- حث التلاميذ على المحافظة على الصلاة في وقتها لأنها عمود الإسلام، وهي سبب لدخول الجنة وتركها من أسباب دخول النار، عن بريدة- رضي الله عنه- قال: قال رسول الله ﷺ (العهد الذي بيننا وبينهم الصلاة، فمن تركها فقد كفر) أخرجه الترمذي، أبواب الإيمان، باب ما جاء في ترك الصلاة برقم (٢٦٢١).



١ أن يبين التلميذ منزلة الصلاة في الإسلام. ٢ أن يذكر التلميذ الصلوات المفروضة في اليوم والليلة.

٣ أن يحدد التلميذ عدد ركعات كل صلاة.

صِفَةُ الصَّلاة



سمِعَ زيد الأَذَانَ فتوضَّأَ ثُمَّ قَامَ ليُصَلِّيَ ، فَسَأَلَهُ عَمْرو : كَيْفَ تُصَلِّي ؟

فَقَالَ زيد :



١- أَسْتَقْبِلُ القبلةَ .



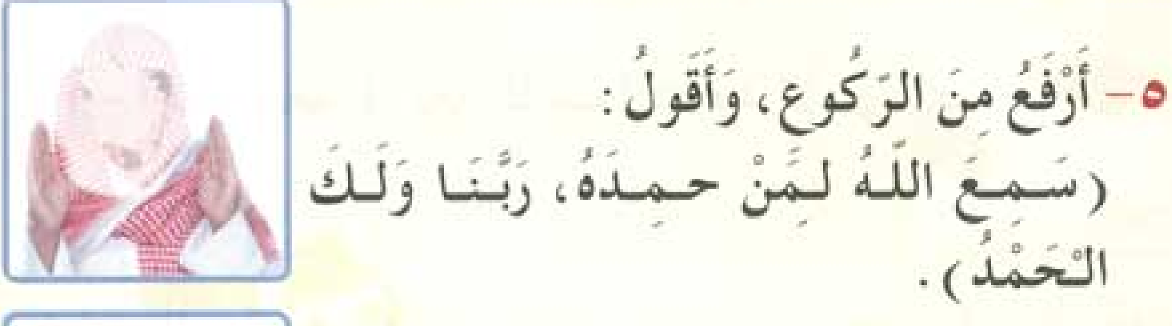
٢- أُكَبِّرُ تَكْبِيرَةَ الإِحْرام قَائِلاً :
(اللّـهُ أَكْبَرُ) نَاظِراً إِلَى مَوْضِعِ سُجُودِي .



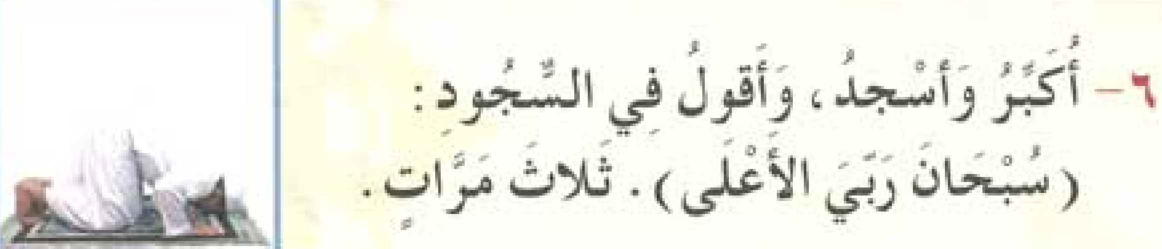
٣- أَقْرَأُ الْفَاتِحَةَ ثُمَّ أَقْرَأُ مِمَّا أَحْفَظُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ .



٤- أُكَبِّرُ وأَرْكَعُ ، وَأَقُولُ فِي الرُّكُوعِ :
(سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ) . ثَلاثَ مَرَّاتٍ .

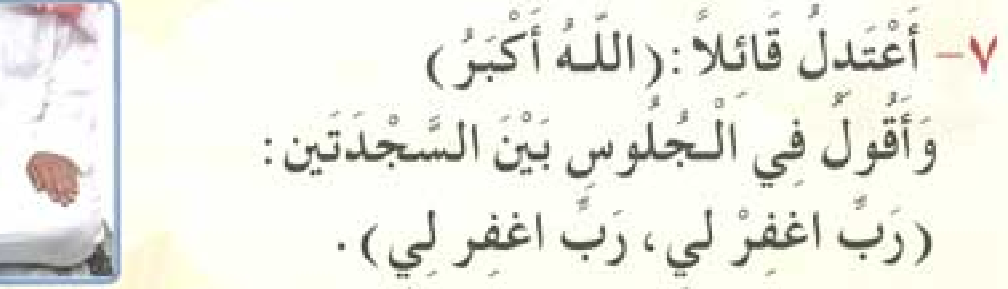


٥- أَرْفَعُ مِنَ الرُّكُوعِ، وَأَقُولُ:
(سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمِدَهُ، رَبَّنَا وَلَكَ الْحَمْدُ).



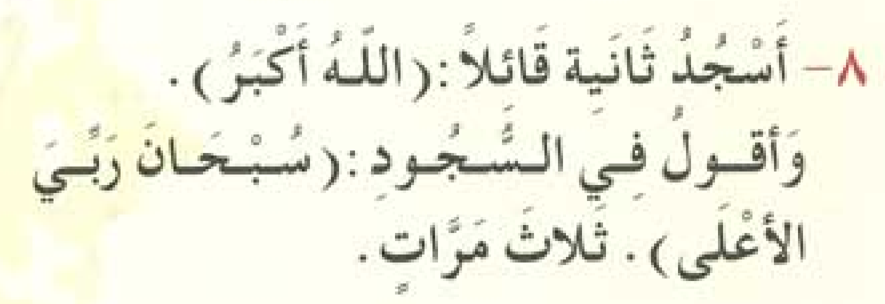
٦- أُكَبِّرُ وَأَسْجُدُ، وَأَقُولُ فِي السُّجُودِ:
(سُبْحَانَ رَبِّيَ الأَعْلَى). ثَلاثَ مَرَّاتٍ.





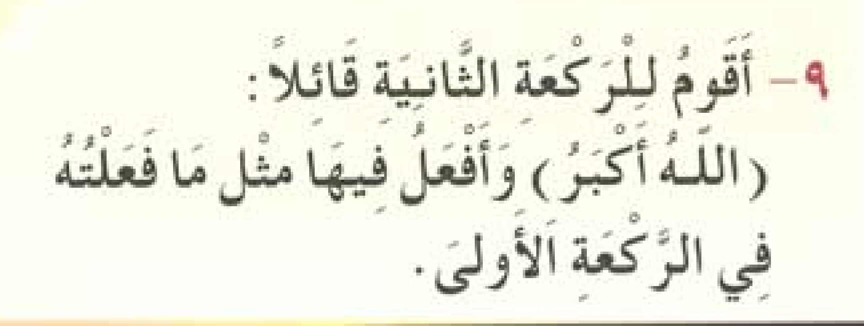
٧- أَعْتَدِلُ قَائِلاً: (اللَّهُ أَكْبَرُ)
وَأَقُولُ فِي الْجُلُوسِ بَيْنَ السَّجْدَتَيْنِ:
(رَبِّ اغْفِرْ لِي، رَبِّ اغْفِرْ لِي).





٨- أَسْجُدُ ثَانِيَةً قَائِلاً: (اللَّهُ أَكْبَرُ).
وَأَقُولُ فِي السُّجُودِ: (سُبْحَانَ رَبِّيَ الأَعْلَى). ثَلاثَ مَرَّاتٍ.





٩- أَقُومُ لِلرَّكْعَةِ الثَّانِيَةِ قَائِلاً:
(اللَّهُ أَكْبَرُ) وَأَفْعَلُ فِيهَا مِثْلَ مَا فَعَلْتُهُ فِي الرَّكْعَةِ الأُولَى.



١٠- أَجْلِسُ بعد الرَّكْعَة الثَّانيَةِ لِلتَّشهدِ الأَوَّلِ.

١١- أَفْعَلُ فِي بَقِيَّة صَلاتِي مِثْل مَا فَعَلْتُهُ فِي الرَّكْعَتَيْنِ السَّابقَتَيْنِ.[١]



١٢- أَجْلِسُ فِي آخر صَلاتي وأقرأُ التَّشهُّدَ الأَخِيرَ[٢]، وَأُصَلِّي عَلَى النَّبيِّ ﷺ ثُمَّ أُسَلِّمُ عَنْ يَمِينِي وعَنْ يَسَاري قَائِلاً: (السَّلامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ).

للمعلم والمعلمة



- يتضمن شرح الدرس ما يأتي:
- اصطحاب المعلم للتلاميذ إلى مصلَّى المدرسة.
- القيام بأداء الصلاة عملياً أمام التلاميذ مع بيان هيئة كل ركن وما يقال فيه.
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ أداء الصلاة أمام زملائهم مع تصحيح ما يقعون فيه من أخطاء.
- يعيد المعلم التطبيق العملي للصلاة حتى يستوعبه التلاميذ.
- تطبيق الصلاة من قبل جميع التلاميذ ليتأكد المعلم من حسن أدائهم لها، وليبشر المعلم بالأجر العظيم فإن من علّم علماً فله مثل أجر فاعله.



(١) في الركعتين الأخيرتين يكتفي بقراءة الفاتحة.

(٢) الصلاة الثنائية ليس فيها إلا تشهد واحد.



س١ لوّنْ الإجابة الصحيحة :

أ- أجعل نظري في الصلاة إلى :

السقف ◯ الجدار ◯ موضع السجود ◯

ب- في الركوع أقول :

سبحان ربي العظيم ◯ سبحان ربي الأعلى ◯

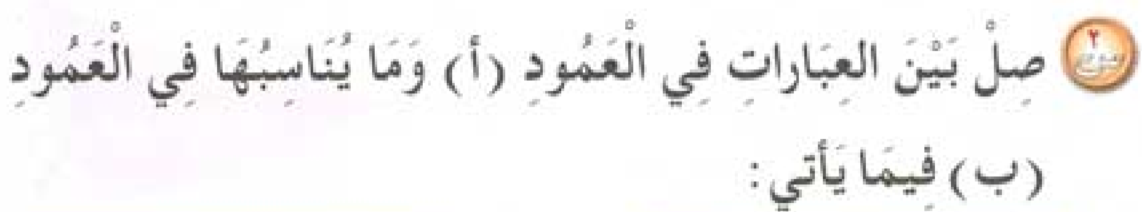
ج- أضع يديّ أثناء الركوع على :

ركبتيّ ◯ ساقيّ ◯

د- الصورة الدالة على قبلة المسلمين هي :



◯ ◯ ◯



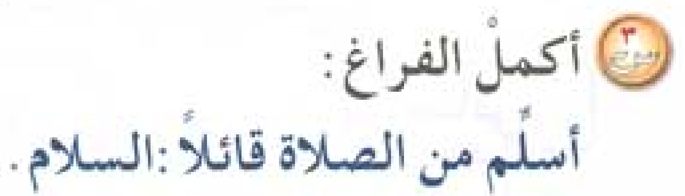
٢ صِلْ بَيْنَ العِبَاراتِ فِي العَمُودِ (أ) وَمَا يُنَاسِبُهَا فِي العَمُودِ (ب) فِيمَا يَأتي:





العمود (أ)	العمود (ب)
أَقُولُ فِي سُجُودِي:	سُبْحَانَ رَبِّيَ العَظِيم
أَقُولُ فِي رُكُوعِي:	سُبْحَانَ رَبِّيَ الأَعْلَى
أَقُولُ بَيْنَ السَّجْدَتَيْنِ:	سَمِعَ اللهُ لِمَنْ حَمِدَهُ
أَقُولُ فِي الرَّفْعِ مِنَ الرُّكُوعِ:	رَبِّ اغْفِرْ لِي
	اللَّهُ أَكْبَرُ

٣ أكملْ الفراغ:



أسلِّم من الصلاة قائلاً: السلام..........................

٤ اكتبْ الجملة التالية:

أفعل في بقية الركعات مثلما فعلته في الركعة الأولى.

أفعل في بقية الركعات مثلما فعلته في الركعة الأولى.

....



- توضيح: ١- أعضاء السجود السبعة (وهي الجبهة مع الأنف، الكفين، الركبتين، أطراف القدمين).
  ٢- كيفية الجلوس للتشهد الأول والأخير.
- تنبيه التلاميذ على أن تكرار (سبحان ربي العظيم) و (سبحان ربي الأعلى) ثلاثاً من السنة، وأنه أدنى الكمال.
- توضيح كيفية سلام النبي محمد ﷺ بما ورد عن عامر بن سعد عن أبيه قال: «كنت أرى رسول الله ﷺ يسلم عن يمينه وعن يساره حتى أرى بياض خده» رواه مسلم برقم (٥٨٢).





١- أن يطبق التلميذ الصلاة تطبيقاً صحيحاً مستوفياً أركانها وواجباتها.
٢- أن يوضح التلميذ كيفية رفع اليدين في تكبيرة الإحرام.
٣- أن يميز التلميذ بين ما يقال في الركوع وما يقال في السجود.

الدرس الخامس



التَّشَهُّدُ



التَّحِيَّاتُ للهِ وَالصَّلَوَاتُ وَالطَّيِّبَاتُ.
السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ.
السَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللهِ الصَّالِحِينَ.
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ،
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

مَتَى يُقْرَأُ التَّشَهُّدُ؟

يُقْرَأُ التَّشَهُّدُ بعد الرَّكْعَةِ الثَّانِيَةِ مِنَ الصَّلَاةِ، وَيُسَمَّى التَّشَهُّدَ الأَوَّلَ، وَيُقْرَأُ بعد الرَّكْعَةِ الأخيرةِ مِنَ الصَّلَاةِ، وَيُسَمَّى التَّشَهُّدَ الأَخِيرَ.





املأ الفراغ بالكلمات التالية :







يُقْرَأُ التَّشَهُّدُ الأَوَّلُ بعد الرَّكْعَةِ ....

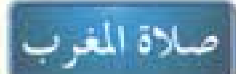
يُقْرَأُ التَّشَهُّدُ الأَخِيرُ بعد الرَّكْعَةِ ....



صَنِّفْ الصلوات التي فيها تشهدان في مجموعة ،والتي ليس فيها إلا تشهد واحد في مجموعة .







صلاة الفجر

صلاة الظهر

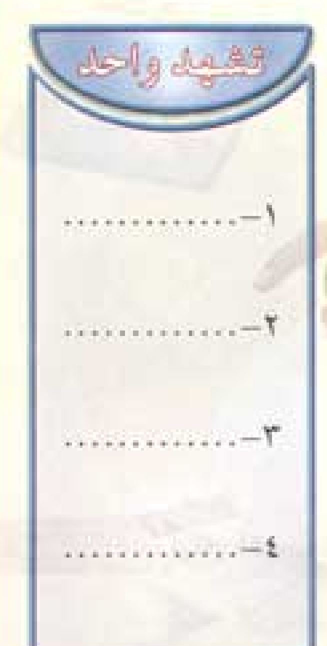
تشهدان

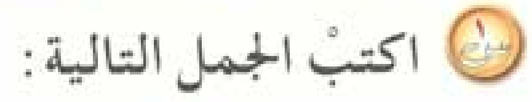
١- ....

٢- ....

٣- ....

٤- ....





اكتبْ الجمل التالية :

❖ أتابع الإمام في جميع أفعال الصلاة .

❖ أتابع الإمام في جميع أفعال الصلاة .

❖ ....

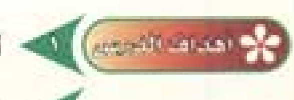
❖ أكبِّر تكبيرة الإحرام عند افتتاح الصلاة .

❖ أكبِّر تكبيرة الإحرام عند افتتاح الصلاة .

❖ ....



- توضيح كيفية رفع الإصبع للتشهد : (أن يقبض خنصر وبنصر اليد ويجمع بين رأسي الإبهام والوسطى فتشبه الحلقة من حديد ونحوه ويشير بالسبابة .
- توضيح ألفاظ التشهد بأسلوب مناسب للتلاميذ .
- بيان أن الصلاة الثنائية ليس فيها إلا تشهد واحد بخلاف الثلاثية والرباعية .



١ أن يحدد التلميذ موضع التشهد في الصلاة .
٢ أن يحفظ التلميذ التشهد .
٣ أن يجلس التلميذ للتشهد جلوساً صحيحاً .

الدرس السادس

الصَّلاةُ عَلى النَّبيِّ مُحمَّد ﷺ

الصَّلاةُ عَلى النَّبيِّ مُحمَّدٍ ﷺ هيَ:

اللَّهُمَّ صَلِّ على مُحمَّدٍ وعَلى آلِ مُحمَّدٍ،
كَما صَلَّيْتَ على إبْراهيمَ وعَلى آلِ إبْراهيمَ،
إنَّكَ حَميدٌ مَجيدٌ،
وبارِكْ على مُحمَّدٍ وعَلى آلِ مُحمَّدٍ،
كَما بارَكْتَ عَلى إبْراهيمَ وعَلى آلِ إبْراهيمَ، إنَّكَ حَميدٌ مَجيدٌ.

مَتَى تُقْرَأُ؟

تُقْرَأُ الصَّلاةُ عَلى النَّبيِّ ﷺ بَعْدَ قِراءَةِ التَّشَهُّدِ الأخيرِ، وقَبْلَ السَّلامِ.

للمناقشة

١ املأْ الْفَراغاتِ التَّاليَةِ:

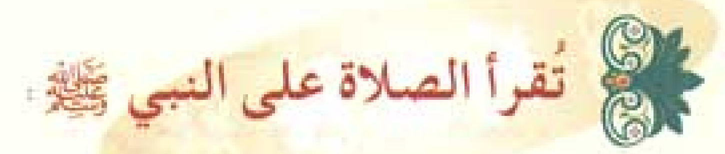
(اللَّهُمَّ صَلِّ على مُحمَّدٍ وعَلى آلِ مُحمَّدٍ، كَما صَلَّيْتَ عَلى ....
وعَلى آلِ .... إنَّكَ حَميدٌ مَجيدٌ، وبارِكْ عَلى مُحمَّدٍ وعَلى آلِ ....
كَما بارَكْتَ عَلى إبْراهيمَ وعَلى آلِ إبْراهيمَ، إنَّكَ حَميدٌ مَجيدٌ).



٢ وَرَدَ فِي الدَّرْسِ اسْمَانِ مِنْ أَسْمَاءِ الأَنْبِيَاءِ ،فَمَنْ هُمَا ؟



٣ ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يأتي :



تُقرأ الصلاة على النبي ﷺ :

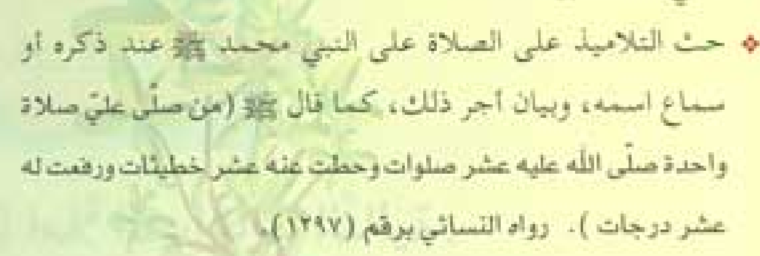
أ بعد الركعة الأولى .

ب بعد التشهد الأخير .





- ينبغي تطبيق الصلاة عملياً وبيان موضع التشهد والصلاة على النبي محمد ﷺ فيها .



- حث التلاميذ على الصلاة على النبي محمد ﷺ عند ذكره أو سماع اسمه، وبيان أجر ذلك، كما قال ﷺ (من صلّى عليّ صلاة واحدة صلّى الله عليه عشر صلوات وحطت عنه عشر خطيئات ورفعت له عشر درجات). رواه النسائي برقم (١٢٩٧).

أهداف الدرس



١ أن يحفظ التلميذ الصلاة على النبي ﷺ .

٢ أن يذكر التلميذ موضع الصلاة على النبي ﷺ في الصلاة .

٣ أن يميز التلميذ بين الجلوس للتشهد الأول، وللتشهد الأخير، بتطبيقه عملياً .




الدرس
السابع
مُبْطِلاتُ
الصَّلاةِ
تَبْطُلُ الصَّلاةُ بِأُمورٍ مِنْهَا :
١
الأَكْل
٢
الشُّرْبُ
٣
الْكَلامُ
٤
الضَّحِكُ
٥
انْتِقاضُ الوُضوءِ
بِبَوْلٍ أَوْ غائِط أَوْ رِيحٍ
٦
الْحَرَكَةُ
الْكَثيرَةُ



س١ صَلَّ عمرو وَفِي فَمِه قِطْعَةُ حَلْوَى فأكلها ، فَهَلْ صَلاتُه صَحِيحَةٌ ؟ وَلِمَاذَا ؟

س٢ (الأكل ـ البول ـ الغائط ـ الريح) .

ضع في الفراغ الآتي الجواب الصحيح :

ينتَقِضُ الوضُوءِ بـ.................. أو..................

أو..................

س٣ لَوِّن الشكل الذي يحتوي عَلَى مُبْطِلٍ مِنْ مُبْطِلاتِ الصَّلاةِ :

تغميض العينين

العطاس

الضحك

الأكل

الكلام

الشرب

التنفس



اكتب الكلمات التالية :

❖ **لا أفعل مبطلاً من مبطلات الصلاة .**

❖ لا أفعل مبطلاً من مبطلات الصلاة .

❖ ....

❖ **تجب عليّ إعادة الصلاة المفروضة إذا بطلت بأحد مبطلات الصلاة .**

❖ تجب عليّ إعادة الصلاة المفروضة إذا بطلت بأحد مبطلات الصلاة .

❖ ....

❖ **أحضُر إلى الصلاة طاهراً .**

❖ أحضر إلى الصلاة طاهراً .

❖ ....

للمعلم و المعلمة

على المعلم أن يوضح للتلاميذ ما يلي :

- معنى حضور القلب (الخشوع) عند أداء الصلاة لعظم شأنها .
- معنى عبارة مبطلات الصلاة، ومعنى انتقاض الوضوء.
- أمثلة للحركة الكثيرة .

أهداف الدرس

1. أن يذكر التلميذ بعض مبطلات الصلاة .
2. أن يربط التلميذ بين انتقاض الوضوء وبطلان الصلاة .
3. أن يجتنب التلميذ مبطلات الصلاة .